



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ Лицей № 40
Протокол № 1 от «28» января 2021 г.

**С учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ Лицей №40**

Председатель Совета обучающихся
ГБОУ Лицей № 40
_____ М.А. Сапунов

«28» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей № 40
Приказ № 33/1 от 01.02.2021
_____ Н.Г.Милюкова



**С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ Лицей №40**

Председатель Совета родителей
ГБОУ Лицей № 40
_____ Е.А. Фомина

Протокол № 1 от «28» января 2021г.

Положение

**о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной
общеобразовательной программы ГБОУ Лицей № 40 Приморского района**

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Государственной думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
7. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
8. Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
9. Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года 2009 г. № 1598.
10. Письмом Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения"
11. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением от 22 декабря 2015 г., протокол №4/15.
12. Методическими рекомендациями о реализации ФГОС обучающихся ОВЗ, составленными Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, структурной подразделением «Институт детства», кафедре специальной (коррекционной) педагогики.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), реализуемой ГБОУ Лицей № 40, в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - АООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание начального общего образования определенного уровня.

1.4. АООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

1.6 АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

II. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ

2.1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

Обязательная часть АООП обучающихся с ОВЗ разрабатывается ГБОУ Лицей № 40 на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается ГБОУ Лицей № 40 с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.3 АООП обучающихся с ОВЗ ГБОУ Лицей № 40 в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4 **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.4.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.4.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.4.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП организациями;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.5 Содержательный раздел определяет общее содержание обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов).

2.5.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении должна содержать:

1. описание ценностных ориентиров содержания образования при получении;
2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.5.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

1. требований к результатам освоения АООП;
2. программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.
Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

0) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 1) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 3) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях/

2.5.3 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей,
- индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.6 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

2.6.1 Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.6.2. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГБОУ Лицей № 40.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка.

Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.6.3. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности ГБОУ Лицей № 40, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

III. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего АООП

3.1. Оценка эффективности деятельности ГБОУ Лицей № 40 осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

